

Maestros por la jornada continua piden convocar la Mesa Sectorial

Ayer se concentraron en Huesca decenas de profesionales de la Educación

D.A.

HUESCA.- Cerca de doscientos maestros de Infantil y Primaria de Huesca -según los convocantes- se concentraron ayer en la plaza Cervantes para sumarse a la campaña que hace unos meses iniciaron con el fin de reivindicar que el Gobierno de Aragón regule la jornada continua, un sistema que aparece recogido en la Ley Orgánica de Educación (LOE). “En estos momentos, hay 14 comunidades autónomas que pueden elegir el modelo de jornada, salvo Aragón, Cataluña y la Comunidad Valenciana”, señaló Olga Alastruey, presidenta de la Junta de Personal Docente no Universitario de la provincia.

En su opinión, la concentración de ayer “contó con la afluencia de profesores de centros de la ciudad. Entendemos que es complicado desplazarse desde otros puntos de la provincia”.

Alastruey apuntó que “no va a haber más movilizaciones por este motivo, pero vamos a solicitar que se convoque la Mesa Sectorial de Educación, ya que no nos parece bien que la consejera de Educación se niegue a negociar este asunto y no nos pareció oportuno que afirmase que este sistema es inviable, sin dar más argumentos. Queremos negociar la regulación del modelo o modelos de jornada para que se haga efectiva la autonomía de los centros escolares y, así, poder decidir el modelo que mejor se adapte”.

La racionalización de la jornada



Imagen de la concentración de profesores por la jornada continuada, celebrada ayer en Huesca. VÍCTOR IBÁÑEZ

nada pasaría por permitir a la comunidad educativa de cada centro escoger, democráticamente y con todas las garantías necesarias, el modelo que mejor se adapte a sus necesidades, dentro de la autonomía de cada centro, algo que recoge la LOE y el proyecto de la Ley de Educación Aragonesa. Demandan la regulación de un derecho, no la prohibición de una cosa o la imposición de otra, sin que “en cada escuela se pueda decidir, elegir con plena libertad,

con criterio y con responsabilidad, cómo queremos que nuestros hijos empleen su tiempo y el nuestro”.

Olga Alastruey hizo referencia al modelo de jornada que se desarrolla en Extremadura, “donde hay actividades extraescolares por la tarde y, además, están relacionadas con el currículo educativo. Nosotros nos hemos fijado en esa comunidad autónoma y proponemos lo que allí están realizando. Por ejemplo, los monitores de comedor,

que son a su vez de tiempo libre, se encargan de los escolares que permanecen en el centro hasta la tarde.

La Junta de Personal Docente no Universitario de la provincia de Huesca entregó el lunes más de 800 firmas de docentes en el Registro del Gobierno de Aragón recogidas en más de 40 centros de Infantil y Primaria de la provincia de Huesca.

La movilización también se ha extendido por Internet y a través de la red social de Facebo-

ok iniciaron una campaña para que los usuarios de la misma enviaran instancias individuales al Gobierno de Aragón reclamando el derecho a elegir la jornada. Por ahora se han remitido 207 peticiones.

En opinión de la Junta de Personal Docente no Universitario, “los beneficios de un horario más racional repercuten no sólo en el alumnado sino en toda la sociedad. Las necesidades de servicios de guardería o comedor por parte de la comunidad educativa no son un obstáculo en ninguna comunidad autónoma y no debe serlo en Aragón, pues dichos servicios pueden y deben mantenerse independientemente del tipo de jornada escolar del centro y de modo gratuito para las familias”.

“En cualquier caso, sería cada centro el que elegiría el modelo de jornada”, concluyó la presidenta de la Junta de Personal Docente no Universitario de la provincia.

CONCENTRACIÓN EN ZARAGOZA

Medio millar de profesionales de la enseñanza se concentraron, en la tarde de ayer en la plaza de España, de Zaragoza, para reclamar el derecho de cada centro a escoger si prefiere mantener una jornada lectiva partida u opta por cambiar a la continua. La convocatoria había sido impulsada por todos los sindicatos representativos del sector educativo.

CSI-F, sindicato mayoritario, considera que “no resulta lógico que en nuestra Comunidad no sea posible establecer un debate serio sobre esta cuestión cuando sí se ha sustanciado en el resto de España prácticamente en su totalidad. Entiende este sindicato que la defensa de la autonomía de centros, tal y como queda regulada en la Ley Orgánica de Educación, es prioritaria”.

El colegio Pirineos opta por no cambiar de horario, con más del 62% de los votos

La participación fue del 57,9 por ciento

L.B.

HUESCA.- El colegio Pirineos-Pyrenees de Huesca seguirá el próximo curso con el mismo horario escolar que hasta ahora; es decir, de 9 a 12 y de 15 a 17 horas, al ser rechazada la propuesta de 9 a 12,30 horas y de 14,30 a 16 horas, por el 62,6 por ciento de los votos emitidos en la jornada de ayer.

El director del centro escolar, Fernando Otín, destacó la “alta participación” y apuntó que “se ha demostrado que era un tema que interesaba a la comunidad porque de los 744 posibles votos han ejercido su derecho 431, un 57,9 por ciento”.

Así, una vez realizado el recuento de votos, el resultado fue

de: 158 votos a favor del cambio de horario, el 36,6 por ciento; y 270 sufragios en contra del mismo, el 62,6 por ciento.

Semanas atrás, las monitoras del comedor del colegio Pirineos se mostraron contrarias al cambio, una propuesta lanzada por el consejo escolar del centro para modificar la jornada educativa y reducir el tiempo entre las clases de la mañana y la tarde. Estas trabajadoras convocaron a los padres a una asamblea en la que opinaron acerca de las “afecciones” que para el servicio de comedor tiene la posible reducción horaria que se plantea en el citado colegio.

En la ciudad hay otros colegios donde se votó a favor de este nuevo horario, como son: San Vicen-



Imagen de la votación, ayer, en el colegio Pirineos-Pyrenees de Huesca sobre el cambio de horario. VÍCTOR IBÁÑEZ

te -que fue pionero en 2006-, Pío XII y Sancho Ramírez.

Las monitoras, que hicieron campaña a favor de continuar con el mismo horario, pidieron a los padres que consideraran y reflexionaran sobre la impor-

tancia del espacio de comedor, donde, explicaron, se educa a los escolares en hábitos higiénicos, alimenticios y posturales, donde los pequeños usuarios aprenden normas básicas de urbanidad, utilización correcta de

cubiertos y servilletas y donde se relacionan de forma libre, “oportunamente controlada”. Además, adujeron problemas de “estrés” que generará en los niños “por la premura” y por la falta de tiempo de descanso.